Recent, consiliul învățămîntului profesional și tehnic din Ministerul Învățămîntului a analizat modul cum se desfășoară activitatea de educație fizică și sportivă în școlile subordonate. Informarea și discuțiile purtate au subliniat că, pe baza măsurilor luate de Ministerul Învățămîntului și UCFS, tot mai multe ministere, organe centrale ale administrației de stat, conduceri de școli și profesori de educație fizică au început să se ocupe mai îndeaproape de organizarea și desfășurarea acestor activități în rîndul elevilor. Urmarea firească a acestor eforturi este îmbunătățirea conținutului și desfășurării lecțiilor de educație fizică, ameliorarea aptitudinilor fizice ale elevilor, creșterea numărului celor care îndrăgesc și practică diferite ramuri sportive, precum și al celor care promovează și se afirmă în sportul de performanță.

★ ★ ★

ȘCOLILE PROFESIONALE ȘI SPORTUL

Problema care se pune este, însă, modul cum se asigură în aceste școli pregătirea fizică multilaterală a tineretului, cum sînt depistați și pregătiți tinerii talentați, care este grija și preocuparea pentru ei, în ce măsură sînt asigurate condiții pentru instruirea lor sportivă. S-au examinat cu exigență și spirit critic neajunsurile și dezideratele care nu și-au găsit încă o rezolvare corespunzătoare, s-au făcut numeroase propuneri privind căile și posibilitățile de îmbunătățire a activităților sportive în cadrul școlilor tehnice și profesionale, s-au scos la iveală și s-au împărtășit inițiative și metode de muncă bune.

ÎN CENTRUL PREOCUPĂRILOR – DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A SPORTULUI ȘCOLAR

Rețeaua de construcții și terenuri sportive este astăzi insuficient dezvoltată. Pentru că îmbunătățirea bazei materiale constituie o condiție hotărîtoare a dezvoltării educației fizice și a sportului școlar, tot mai multe ministere, organe centrale ale administrației de stat și conduceri de școli au început să acorde atenție acestei probleme.

Astfel, Ministerul Industriei Construcțiilor de Mașini a trecut la o acțiune mai largă de sprijinire a școlilor, acordînd pentru amenajarea de terenuri sportive spații și săli de instruire sportivă, întreținerea și dotarea cu material didactic la educație fizică, peste 400 000 lei

Inițiative lăudabile pentru crearea de condiții care să permită desfășurarea activității sportive școlare și extrașcolare s-au întreprins la Grupul școlar Steagul roșu Brașov, Școala profesională agricolă Poarta Albă, Grupul școlar construcții București etc., unde, prin valorificarea posibilităților existente, a resurselor proprii, cu sprijinul conducerii școlilor, al organizațiilor de partid, de U.T.C. și prin munca voluntară a elevilor, s-au amenajat pe lingă școli diferite terenuri sportive și săli dotate cu instalațiile și inventarul necesar. Asemenea inițiative trebuie extinse în cît mai multe școli profesionale și tehnice, unde unii tovarăși se mențin încă pe o poziție greșită, considerînd că, neavînd condiții, nu pot face prea mult și că trebuie să așteptăm pînă cînd vom avea totul la dispoziție.

S-au făcut și propuneri cu privire la îmbunătățirea proiectelor de construcție a viitoarelor școli și complexe școlare. Este necesar să se includă în proiecte și construcția unei săli de educație fizică și a unor terenuri sportive care să fie date în folosință, cu instalațiile și materialul didactic adecvat, o dată cu școala.

ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI LECȚIILOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ

Eficiența multor lecții de educație fizică este, însă, slabă. Felul cum ele sînt concepute și se desfășoară reflectă neglijarea preocupărilor pentru dezvoltarea deprinderilor motrice, pentru învățarea și perfecționarea tehnicii în diferite ramuri sportive. Ele au un nivel scăzut, sînt plictisitoare și cu o slabă densitate, elevii efectuînd un volum de efort fizic sub necesități și sub posibilitățile lor.

Ce fel de efect pot avea asupra organismului și consolidării deprinderilor motrice unele lecții la Școala profesională auto din București, de exemplu, dacă se țin consecutiv în aceeași zi? Sau, la Grupul școlar construcții din Cluj, unde sînt planificate prin orar 4 lecții concomitent pe un spațiu redus sau cînd se desfășoară cu 30—40 elevi, folosindu-se o singură minge?

Experiența unor profesori care obțin rezultate bune în activitatea de educație fizică și sport dovedește că principalii factori pentru realizarea unei bune pregătiri fizice și sportive a elevilor sînt exigența față de îndeplinirea conținutului programelor școlare, folosirea integrală și eficientă a timpului afectat lecțiilor, folosirea metodelor și formelor moderne de predare și de instruire, mărirea gradului de atractivitate a lecțiilor, utilizarea unei game mai variate de exerciții, rezolvarea fiecărui factor al procesului instructiv-educativ la nivelul eficienței maxime, o notare cît mai obiectivă a elevilor. Iată elemente prin care profesorii pot dovedi că își iubesc meseria aleasă, că pun pasiune în tot ce fac.

MAI MULTĂ ATENȚIE MUNCII SPORTIVE ÎN ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ A ELEVILOR

În unele școli din învățămîntul profesional și tehnic s-a obținut o valoroasă experiență în organizarea activităților sportive apreciate și îndrăgite de către elevi. Astfel, elevii pot folosi util și recreativ timpul disponibil prin participarea la diferite manifestații sportive sau cultural-sportive, la acțiuni turistice, la activitatea secțiilor din asociațiile sportive, iar cei mai buni (componenți ai reprezentativei școlii) au asigurată continuitatea în antrenamente pe o perioadă mai îndelungată a anului.

Din păcate, în multe școli nu se acordă atenția cuvenită activității sportive în afara clasei. Unele conduceri de școli, organizații U.T.C., UCFS — și chiar profesori de educație fizică — nu inițiază și nu sprijină organizarea unor acțiuni variate, atractive și sistematice. La existența acestei situații a contribuit și orientarea dată de Ministerul Învățămîntului care, pentru școlile din sistemul învățămîntului profesional și tehnic, a folosit aproape aceeași programă de învățămînt de la liceele teoretice, limitată doar la practicarea atletismului, gimnasticii, voleiului, handbalului și fotbalului. Realitatea confirmă însă că în cadrul școlilor profesionale și tehnice este util să se practice și alte sporturi, cum ar fi haltere-le, luptele etc.

Concursurile se desfășoară sporadic, adeseori în anonimat și la un nivel organizatoric scăzut. În multe școli activitatea sportivă extrașcolară se limitează doar la organizarea de concursuri, iar în unele nici măcar nu există un program de desfășurare a activității competiționale. Nu este de mirare că se mai întîlnesc unele școli, cum ar fi cea profesională construcții-montaj și Grupul școlar auto București, care în anii 1965—1966 nu s-au prezentat cu nici o echipă în campionatele școlare.

Școlile profesionale oferă o largă bază de selecție a unor elemente talentate pentru diferite ramuri sportive. Ceea ce s-a făcut însă prin școlile sportive pentru depistarea și cuprinderea acestor elemente este extrem de puțin.

SĂ AVEM O POZIȚIE JUSTĂ FAȚĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Școala are menirea de a contribui la formarea unui tineret pregătit profesional la un înalt nivel, pe un fond de sănătate și aptitudini fizice cît mai bune. Sprijinirea acestui deziderat este o îndatorire patriotică a fiecărui lucrător din învățămînt.

Se pune însă întrebarea: în ce măsură au educația fizică și sportul un aport pe măsura cerințelor actuale în privința întăririi sănătății, dezvoltării fizice și intelectuale a elevilor, precum și îmbunătățirii performanțelor sportive ale acestora?

Cauzele principale ale greutăților și neajunsurilor rezidă în faptul că unii lucrători din ministere, organizații centrale și directori de școli nu acordă importanță educației fizice și sportului ca mijloc de educare a tinerei generații.

Mulți directori de școli profesionale și tehnice se ocupă prea puțin de organizarea, îndrumarea și controlul acestei activități. Ei subapreciază și tratează cu superficialitate asemenea probleme, nu-i ajută destul pe profesorii de specialitate în lupta cu unele greutăți legate de îmbunătățirea bazei materiale și a conținutului lecțiilor, de dezvoltarea activității sportive extrașcolare. De exemplu, directorul Liceului industrial din Oradea, Florin Trifan, în loc să arate preocupări pe linia îndeplinirii sarcinilor ce decurg din Instrucțiunile comune ale Ministerului Învățămîntului și UCFS cu privire la îmbunătățirea activității de educație fizică și sportive în rîndul elevilor, a propus restrîngerea acestei activități prin reducerea orelor de educație fizică! Grav este și faptul că, prin discuțiile purtate, unii tovarăși cu răspunderi pe linia învățămîntului în diferite ministere și organe centrale ale administrației de stat au dovedit că nu au reușit să-și formeze, în lumina documentelor de partid și de stat, o concepție justă despre importanța exercițiilor fizice pentru formarea tinerei generații și să acționeze cu inițiativă și perseverență pentru realizarea ei.

★ ★ ★

În încheierea lucrărilor consiliului, tovarășul Costin Nădejde, adjunct al ministrului învățămîntului, a adus importante precizări cu privire la sarcinile în legătură cu dezvoltarea activității de educație fizică și sportive în școlile profesionale. „La noi în țară, a precizat dînsul, EDUCAȚIA FIZICĂ ȘI SPORTUL SÎNT CONSIDERATE O PROBLEMĂ DE STAT. În școli ele CONSTITUIE O PARTE INDISOLUBIL LEGATĂ DE EDUCAREA, INSTRUIREA, CULTURA ȘI SĂNĂTATEA ELEVILOR. Pentru aceasta, trebuie depuse eforturi cît mai perseverente în vederea dezvoltării bazei materiale și înrădăcinării practicării exercțiilor fizice și a sportului ca o necesitate firească în regimul de viață al fiecărui elev".

prof. GH. VLAD

De la start la sosire

ATLETISM

● Întrecerile din cadrul grupei semifinale a „Cupei Europei" de la Oslo au evidențiat din nou forma remarcabilă pe care o deține recordmana țării noastre la săritura în lungime. *Viorica Viscopoleanu* a cîștigat cu autoritate în fața recordmanei mondiale, Mary Rand. În acest sezon competițional Viorica a înregistrat următoarele performanțe: 6,13 (1) București—sală 25.II; 6,40 (3) Praga—sală 12.III; 6,05 (1) București 24.IV; 6,23 (1) București 13.V; 6,43 (3) Sofia 4.VI; 6,47 (1) București 11.VI; 6,41 (1) Zürich 4.VII; 6,26 (1) București 8.VII; 6,41 (1) Oslo 17.VII.

Cu aceste rezultate Viorica Viscopoleanu s-a arătat a fi cea mai constantă dintre săritoarele europene.



VIRGINIA BONCI

● Revelația întrecerilor de pe stadionul Bislet a constituit-o săritoarea în înălțime *Virginia Bonci*, clasată pe locul secund cu 1,73 m — nou record republican de junioare. Virginia Bonci s-a născut la Craiova în anul 1949, 5 ianuarie; are 175 cm și 62 kg. Ea practică atletismul din anul 1963, cînd a obținut 1,40 m. De atunci rezultatele sale au evoluat astfel: 1964—1,45 m, 1965—1,48 m, 1966—1,60 m și 1967—1,73 m. Antrenorul ei, prof. C. Dumitrescu, i-a schimbat în această iarnă „stilul" de săritură (acum folosește rostogolirea ventrală în locul „pășirii") și rezultatele au început să crească în mod vizibil.

La ora actuală bilanțul mondial al săriturilor în înălțime este următorul:

1,82 m	Okorokova (U.R.S.S.)
1,76 m	Pușkariova (U.R.S.S.)
	Cencik (U.R.S.S.)
	Schmidt (R.D.G.)
1,74 m	Woodhouse (Australia)
	Kostenko (U.R.S.S.)
	Faith (Cehoslovacia)
	Gusenbauer (Austria)
1,73 m	Brînțeva (U.R.S.S.)
	Knowles (Anglia)
	Baskerville (S.U.A.)
	BONCI (ROMÂNIA)

● Din motive de ordin tehnic campionatele republicane de maraton și 50 km marș se vor desfășura la Cluj, la data de 7 august (în loc de 2—3 septembrie).

SCRIMĂ

Luminița Popescu (Gloria) a cîștigat „Cupa de vară"

În sala de sub tribunele stadionului Republicii a avut loc cu puțin timp în urmă un concurs feminin de floretă dotat cu „Cupa de vară". Inițiat de clubul sportiv Progresul concursul s-a bucurat de o participare valoroasă (numai trăgătoare junioare pînă la vîrsta de 16 ani), cu o bună pregătire. Locul 1 în finală a revenit talentatei reprezentante a asociației sportive Gloria, *Luminița Popescu*, care a totalizat 5 victorii. Un rezultat care le confirmă pe cele anterioare, din campionatul Capitalei și din întrecerea celor mai mici junioare ale țării, de la Constanța.

În urma învingătoarei s-au clasat: 2. *Ana Gîrbea (Progresul) cu 4 victorii; 3. Lidia Staicu (Gloria) cu 3 victorii; 4. Gabriela Ștefănescu (Gloria) cu 2 victorii; 5. Lelia Irimia (Progresul) cu o victorie; 6. Georgeta Achim (Progresul).*

De remarcat faptul că două dintre protagonistele concursului, *Magdalena Bartosi* și *Ruxandra Niculescu*, au „rămas" în tururile preliminare.

Și o altă remarcă: aportul adus de antrenorii *Nicolae Marinescu, Lucian Glișcă* și *Jacques Istrate* la reușita acestui concurs precum și arbitrajele corecte asigurate de *Octavian Vintilă* și *Cornel Bunicelu.*

Valorile unui succes de prestigiu

(Urmare din pag. 1)

ghei, H. Ivanov, D. Ivanov, N. Terente, V. Nicoară, Serghei, Suhov, Calabiciov, Covaliov.

La campionatele europene fiecare țară poate să înscrie însă cîte două echipaje într-o probă și de aceea nu ne interesează numai comportarea echipajelor învingătoare ci și a acelora clasate în imediata lor apropiere. După „Regata Snagov" concluziile sînt, în majoritatea probelor, îmbucurătoare. Canoiștii *Macarenco, Igorov* și *Sidorov* au avut o sosire foarte strînsă în proba de fond (20 de secunde), ca și în cea de viteză (*Igorov* 4:22,5; *Igor Lipalit* 4:22,8; *M. Ionescu* 4:23,4).

O replică viguroasă au dat învingătorilor și echipajele de caiac dublu 500 m (*Calenic, Artimov*), caiac 4—1 000 m (*Covaliov, Iacob, Milicin, Irimia*), caiac dublu 1 000 m (*Nicoară, H. Ivanov*).

Analiza rezultatelor de la „Regata Snagov", ca și a celor de la competițiile internaționale disputate anterior, ne arată că la unele probe avem la ora actuală sportivi sau echipaje de valoare certă care pot concura cu mari șanse la medalii sau locuri fruntașe la „europenele" de la Duisburg. După părerea noastră, pentru probele de caiac simplu și dublu 500 m (băieți și fete), caiac dublu 1 000 m, canoe simplu și dublu 1 000 m și 10 000 m, caiac 4—1 000 m și ștafetă, există cîte două sau chiar trei echipaje care pot avea un cuvînt greu de spus în orice competiție internațională de amploare.

Sînt însă și probe în care nu putem, deocamdată, emite pretenții la locuri fruntașe. La caiac simplu „mie" primii trei sosiți au fost, în ordine: *Pfaff* (Austria), *Peterson* (Suedia) și *Uwe* (R.D. Germană)! Dar, în Europa mai sînt încă destui caiaciști consacrați în proba *olimpică* de simplu 1 000 m! Întrecerea de fond la caiac simplu ne-a arătat — parțial — același lucru. Țarev a cîștigat autoritar, deși anul trecut la campionatele mondiale de la Grünau, nu figurase în „primii 6". În progres, echipajul feminin de caiac 4. Este drept că accidentarea lui Hilde Lauer a creat unele probleme, dar — în aceste condiții — trebuie făcut mai mult pentru omogenitatea valorică a echipajului nostru reprezentativ la această probă.